



## ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3 di IMOLA

Via Gioberti, 1 - 40026 Imola (BO) Tel. 0542 22789 - Fax 0542 25605

C.M. BOIC845008 - C.F. 82003630371

e-mail: [boic845008@istruzione.it](mailto:boic845008@istruzione.it) - [boic845008@pec.istruzione.it](mailto:boic845008@pec.istruzione.it)

[www.ic3imola.it/](http://www.ic3imola.it/)

codice univoco dell'ufficio UFOY29



Prot. n. 6977/A19

Imola lì 17.12.2015

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
e p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AI GENITORI  
AGLI ALUNNI  
AL PERSONALE ATA

ATTI

ALBO

SITO WEB

### **OGGETTO: ALLEGATO ATTO D' INDIRIZZO - VISION e MISSION per il triennio 2015/16-2017/2018**

#### PREMESSA

Vision e Mission sono termini di derivazione aziendale, utilizzati nell'ambito della gestione strategica.

La **Vision** è un "sogno realizzabile". E' la proiezione di valori, aspirazioni e ideali in uno scenario che si vuole "vedere" nel futuro. Affinché non sia un concetto astratto, essa deve essere esplicitata chiaramente attraverso un'attenta riflessione che coinvolga tutta la comunità scolastica.

La **Mission** è la strada da percorrere per realizzare la vision. Essa definisce sia le risorse che devono essere impiegate sia come si intendono raggiungere gli obiettivi descritti in quel sogno realizzabile.

Quindi, in base anche agli esiti della valutazione complessiva dell'anno scolastico precedente, l'IC3 Imola individua uno sfondo progettuale di respiro triennale con valore di tema unitario da affrontare con spirito euristico e tale da coinvolgere tutti soggetti che partecipano, con differenti ruoli e responsabilità, all'esperienza scolastica. Il progetto d'Istituto, in tal senso, con le sue iniziative e provocazioni disseminate intenzionalmente nell'arco dell'anno (incontri, attività, eventi, laboratori, interventi di esperti, iniziative territoriali, uscite ...), si



## ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3 di IMOLA

Via Gioberti, 1 - 40026 Imola (BO) Tel. 0542 22789 - Fax 0542 25605

C.M. BOIC845008 - C.F. 82003630371

e-mail: [boic845008@istruzione.it](mailto:boic845008@istruzione.it) - [boic845008@pec.istruzione.it](mailto:boic845008@pec.istruzione.it)

[www.ic3imola.it/](http://www.ic3imola.it/)

codice univoco dell'ufficio UFOY29



traduce in un grande percorso formativo per l'organizzazione scolastica nel suo complesso: bambini, insegnanti, famiglie e territorio.

In stretta collaborazione con le famiglie e il territorio, ci proponiamo di interpretare i percorsi scolastici come opportunità per valorizzare i talenti personali, acquisire metodi di lavoro, trasformare le conoscenze in saperi per la vita.

In base ad esse andrà elaborato il Piano dell'Offerta Formativa Triennale.

Nel corrente anno scolastico il "grande progetto" d'Istituto e di respiro triennale, porta il titolo:

La Nostra VISION: "IC3 Imola: scuola di relazioni autentiche,  
di apprendimento  
e di cittadinanza attiva"

**NON C'È DIRITTO SENZA ESERCIZIO DEL DOVERE**

La Nostra Scuola garantisce l'imparzialità, la correttezza, la pubblicità, la trasparenza, l'efficacia, la legalità ed il buon andamento.

Gli utenti (alunni, genitori, dirigente, docenti, dsga, collaboratori scolastici, personale amministrativo, cittadini, etc.) dell'IC 3 Imola hanno diritto ad essere trattati in modo rispettoso ed imparziale, ma hanno altresì il dovere di rispettare tutte le regole di convivenza civile, buon funzionamento, buona educazione che la comunità educante intende darsi (Regolamento di Istituto).

L'IC3 Imola si configura come una scuola:

1. **RESPONSABILE**, in quanto si assume la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione sociale (accountability, costruzione di un Bilancio sociale con gli stakeholders) o emergenti da valutazioni esterne (INVALSI, ispettori MIUR, nuclei di valutazione).

Nell'individuazione delle figure di sistema l'IC3 Imola impegna gli organi collegiali ed il Dirigente Scolastico ad evitare di concentrare più funzioni e più ruoli nelle stesse persone, in modo da favorire la crescita professionale di tutto il personale dell'Istituto, l'alternanza e l'equità nelle opportunità di fornire il contributo insostituibile di ciascuno al successo formativo degli studenti e al benessere dell'intera comunità educante.

2. **RESPONSABILIZZANTE**, dove si potenzia la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di realizzare e di rendicontare rispetto a ciò che offre, accogliendo serenamente ogni critica costruttiva.



## ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3 di IMOLA

Via Gioberti, 1 - 40026 Imola (BO) Tel. 0542 22789 - Fax 0542 25605

C.M. BOIC845008 - C.F. 82003630371

e-mail: [boic845008@istruzione.it](mailto:boic845008@istruzione.it) - [boic845008@pec.istruzione.it](mailto:boic845008@pec.istruzione.it)

[www.ic3imola.it/](http://www.ic3imola.it/)

codice univoco dell'ufficio UFOY29



3. **DINAMICA.** La diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione è oggi una grande opportunità e rappresenta la frontiera decisiva per la scuola. Si tratta di una rivoluzione epocale, non riconducibile a un semplice aumento dei mezzi implicati nell'apprendimento: «fare scuola» oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale.

Una scuola dunque attuale, dinamica, in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

4. **FORMATIVA.** Gli studi provenienti dalla ricerca scientifica, che evidenziano l'esistenza di "intelligenze multiple", stimolano la necessità prioritaria di personalizzare l'insegnamento, non più esclusivamente in relazione alle situazioni di disabilità, ma quale potenziamento di stili cognitivi.

La scuola opera con ogni mezzo per differenziare la proposta formativa adeguandola alle esigenze di ciascuno studente nel rispetto del vissuto biografico, dei ritmi e dei modi di apprendere di ogni alunno, del contesto culturale e socio-economico di provenienza, del progetto di vita della famiglia di appartenenza.

La scuola prende atto che i punti di partenza dei bambini/ragazzi sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo di sviluppo possibile per ognuno ed il successo formativo di tutti.

Una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni.

5. **COSTRUTTIVISTA.** Una scuola costruttivista dove i bambini apprendono attraverso un processo di costruzione attiva e non per ricezione passiva di informazioni.

Una scuola che valorizza i talenti personali e le abilità differenti, che promuove padronanza metodologica e che seleziona e media, nell'ambito dei percorsi disciplinari, contenuti culturali rilevanti e significativi.

Una scuola che realizza moduli didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere.

6. **DIALOGANTE.** Una scuola dialogante e cooperante, in collaborazione con le famiglie e gli enti territoriali ed altre agenzie educative, per costruire un sistema formativo allargato e condiviso finalizzato a favorire e sostenere il rispetto dei principi fondamentali della cittadinanza attiva e responsabile.



## ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3 di IMOLA

Via Gioberti, 1 - 40026 Imola (BO) Tel. 0542 22789 - Fax 0542 25605

C.M. BOIC845008 - C.F. 82003630371

e-mail: [boic845008@istruzione.it](mailto:boic845008@istruzione.it) - [boic845008@pec.istruzione.it](mailto:boic845008@pec.istruzione.it)

[www.ic3imola.it/](http://www.ic3imola.it/)

codice univoco dell'ufficio UFOY29



7. ACCOGLIENTE. Una scuola dell'interazione dove vengono favoriti i rapporti socio-affettivi tra i bambini della stessa classe e della stessa scuola, tra i bambini e gli operatori scolastici. Una scuola accogliente, in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali;
8. INCLUSIVA. La nostra scuola si configura come ambiente di vita, di relazione e di formazione, in cui si valorizzano le diversità, creando legami autentici tra le persone e favorendo l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio.

L'IC3 Imola fa propria la prospettiva della Classificazione Internazionale del Funzionamento, Disabilità e Salute (ICF), una classificazione che vuole descrivere lo stato di salute delle persone in relazione ai loro ambiti esistenziali (sociale, familiare, lavorativo) al fine di cogliere le difficoltà che nel contesto socio-culturale di riferimento possono causare disabilità: tramite l'ICF si vuole quindi descrivere non le patologie delle persone, ma le loro situazioni di vita quotidiana in relazione al loro contesto ambientale e sottolineare l'individuo non solo come persona avente malattie o disabilità, ma soprattutto evidenziarne l'unicità e la globalità.

Si mira all'integrazione e si pone come esperienza decisiva per lo sviluppo sociale, il consolidamento dell'identità personale e lo sviluppo intellettuale.

### MISSION:

La Nostra Scuola garantisce l'imparzialità, la correttezza, la pubblicità, la trasparenza, l'efficacia, la legalità attraverso:

- ✓ un adeguato e costantemente aggiornato sito Web;
- ✓ l'efficiente organizzazione e gestione del servizio scolastico individuando univocamente funzioni e responsabilità del personale;
- ✓ buon andamento dell'attività amministrativa della segreteria (gestione alunni, rapporti con le famiglie, gestione docenti e personale ATA, rapporti con MIUR, USR, UST, Regione, Province, Reti);
- ✓ la trasparente gestione delle risorse finanziarie.

### Gestione della scuola

Il Dirigente Scolastico cercherà di sperimentare una diversa organizzazione del Collegio allo scopo di reimpostare la collegialità secondo la metafora dell'organizzazione come "comunità di apprendimento"



## ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3 di IMOLA

Via Gioberti, 1 - 40026 Imola (BO) Tel. 0542 22789 - Fax 0542 25605

C.M. BOIC845008 - C.F. 82003630371

e-mail: [boic845008@istruzione.it](mailto:boic845008@istruzione.it) - [boic845008@pec.istruzione.it](mailto:boic845008@pec.istruzione.it)

[www.ic3imola.it/](http://www.ic3imola.it/)

codice univoco dell'ufficio UFOY29



L'obiettivo è promuovere una collegialità autentica. Si tratta di "situare" e "distribuire" le responsabilità, di focalizzare il lavoro dei gruppi sugli ambiti portanti e strategici della progettualità d'Istituto, di garantire la socializzazione degli esiti.

Per collegialità autentica s'intende la partecipazione reale, quotidiana e adeguata alle decisioni relative alla vita dell'Istituto; è la collegialità che ricorre nel contesto di una scuola-comunità, dove gli insegnanti si vivono e percepiscono come interconnessi, come parti di un insieme. In una prospettiva di collegialità autentica l'enfasi è posta sul sensemaking collettivo, sui processi di riflessione condivisa, di scambio, di costruzione partecipata di oggetti e significati. Il processo, tutto da sperimentare, prevede l'organizzazione del Collegio dei Docenti in gruppi di lavoro guidati da Funzioni Strumentali/Figure di sistema (middle management a servizio della collegialità).

Tale disegno presenta le seguenti implicazioni di natura organizzativo-gestionale e pedagogico-formativa:

- incentivare la partecipazione al lavoro delle Commissioni (contrattazione integrativa) e, nel contempo, ottimizzarla (prevedere tempi e spazi anche nell'ambito delle Attività funzionali all'insegnamento); - verificare/valutare collegialmente l'operato delle Commissioni (restituzione periodica nei Collegi di settore/unitari);
- includere ove possibile nei gruppi di lavoro la componente ATA, rappresentanti dei genitori e del Territorio;
- capitalizzare il lavoro delle Commissioni, assumendolo strutturalmente nei documenti progettuali della scuola.

### **Sistemi di comunicazione**

L'Istituto intende potenziare e rinnovare il proprio sito uniformando le procedure di inoltro di tutte le comunicazioni tramite posta elettronica. Nelle intenzioni della Dirigenza l'iniziativa si inserisce tra le principali strategie di miglioramento a valenza plurima, non solo organizzativa. Attraverso l'impiego diffuso del sito, infatti, è possibile promuovere sostenibilmente:

- il processo di dematerializzazione;
- lo sviluppo della competenza digitale delle componenti docente e ATA della comunità scolastica;
- la tempestività delle comunicazioni;
- l'interattività, con raccolta capillare di contributi "dalla base".

Si prevede di implementare la comunicazione con i genitori utilizzando un nuovo e più funzionale Registro Elettronico, utilizzato da tutte le classi di Scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto. La comunicazione con il Territorio e con le strutture che lo caratterizzano è garantita, oltre che dal web, da un sistema di figura referente, appositamente designata, con incarico di interfaccia e mediazione delle diverse iniziative in una prospettiva di progettualità integrata.



## ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3 di IMOLA

Via Gioberti, 1 - 40026 Imola (BO) Tel. 0542 22789 - Fax 0542 25605

C.M. BOIC845008 - C.F. 82003630371

e-mail: [boic845008@istruzione.it](mailto:boic845008@istruzione.it) - [boic845008@pec.istruzione.it](mailto:boic845008@pec.istruzione.it)

[www.ic3imola.it/](http://www.ic3imola.it/)

codice univoco dell'ufficio UFOY29



### Il lavoro in aula

#### Relazioni docenti-alunni

La scuola sviluppa la propria azione formativa tenendo presente nella relazione alunno/docenti i seguenti **principi pedagogici e didattici**:

- l'**allievo** è il centro dinamico dell'azione didattica tesa a promuoverne il protagonismo nel percorso di crescita;
- l'**apprendimento** è il processo attivo e costruttivo che nasce da una reale motivazione, ed è favorito da un contesto adeguatamente predisposto;
- l'**insegnante** è il regista dell'esperienza didattico-educativa; egli guida e stimola interessi, progetta percorsi e attività che favoriscano lo sviluppo di capacità e competenze attraverso l'acquisizione di conoscenze e abilità.

Il processo educativo di istruzione e formazione si fonda sui seguenti **criteri di conduzione degli interventi educativi** e didattici, trasversali all'offerta formativa:

#### - **cultura di progetto**

Le proposte della scuola vengono organizzate in percorsi strutturati per unità di apprendimento, laboratori, progetti. Ogni progettazione è generata da un'idea o da un problema, comporta la definizione della competenza da sviluppare, l'esplorazione di possibili e produttive connessioni con i campi di esperienza e le discipline e la pianificazione delle attività e dei supporti necessari. Infine si definiscono le modalità di verifica, di valutazione, di documentazione.

#### - **cura della motivazione, dell'interesse e del coinvolgimento personale**

L'azione di insegnamento si qualifica per la sua capacità di favorire la predisposizione del soggetto all'apprendimento. Le strategie elaborate dal Collegio Docenti puntano a:

- ✓ **guidare gli allievi** a prendere consapevolezza di ciò che sanno e non sanno fare, a stimolarli a cercare soluzioni per approfondire, consolidare, recuperare capacità e competenze;
- ✓ **utilizzare una didattica** che renda i soggetti partecipi degli obiettivi, del senso e dei criteri di valutazione dei percorsi di apprendimento;
- ✓ **predisporre aspettative** di natura cognitiva, operativa ed emotiva, problematizzando gli apprendimenti; inducendo a porsi domande, a formulare ipotesi sulla base di osservazioni, inferenze, conoscenze; stimolando interessi; sollecitando la dimensione creativa della personalità;



## ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3 di IMOLA

Via Gioberti, 1 - 40026 Imola (BO) Tel. 0542 22789 - Fax 0542 25605

C.M. BOIC845008 - C.F. 82003630371

e-mail: [boic845008@istruzione.it](mailto:boic845008@istruzione.it) - [boic845008@pec.istruzione.it](mailto:boic845008@pec.istruzione.it)

[www.ic3imola.it/](http://www.ic3imola.it/)

codice univoco dell'ufficio UFOY29



- ✓ **stabilire una relazione positiva** aprendo e valorizzando spazi e tempi destinati al dialogo, all'osservazione partecipe, all'ascolto attivo, al fine di promuovere l'autovalutazione e la coscienza di sé come essere in crescita.

### - attivazione di dinamiche cooperative, negoziali, di confronto e discussione in gruppo

La conduzione didattica predispone modalità di apprendimento cooperativo attraverso l'utilizzo di pratiche di dialogo, discussione, confronto e collaborazione effettiva. In tal modo le risorse di ciascuno potranno integrarsi e convergere verso obiettivi comuni.

### - promozione dei processi riflessivi, critici e autovalutativi

L'azione didattica tende a potenziare la competenza ad apprendere attraverso pratiche metacognitive, volte a rendere i soggetti via via più consapevoli dei propri "processi di pensiero". Si tratta, per i docenti, di favorire l'utilizzo, come base per i nuovi apprendimenti, delle conoscenze già possedute; di stimolare la verbalizzazione delle difficoltà, delle acquisizioni, dei significati e la riflessione sulle modalità cognitive attivate; di promuovere la costruzione di strategie, tecniche e procedure per affrontare imprese di apprendimento e di risoluzione dei problemi.

### - ricerca e impiego di linguaggi diversi per la mediazione dei contenuti

Il raggiungimento degli obiettivi viene favorito dalla predisposizione di una varietà di mediatori (attivi, iconici, analogici, simbolici) per assecondare i diversi stili cognitivi e per favorire un apprendimento significativo (interattivo, multimediale, ipertestuale).

### - sviluppo di competenza

L'impostazione del lavoro scolastico punta a creare un clima relazionale sereno, in equilibrio dinamico tra esercizio della libertà e rispetto delle regole, tra incoraggiamento all'autostima e valutazione critica, tra motivazione alla realizzazione personale e all'affermazione di sé e consapevolezza e rispetto del valore dell'altro e della irrinunciabilità alla collaborazione. Percorsi e unità di apprendimento sono caratterizzati dall'attenzione a privilegiare l'operatività e lo sviluppo di capacità e competenze attraverso conoscenze e abilità, nel rispetto dei contenuti culturali definiti dai documenti di riferimento nazionali.

### Ambienti di apprendimento

L'Istituto sta sviluppando documentata consapevolezza di quanto le risorse materiali e la cura dell'ambiente di apprendimento costituiscano una variante rilevabile per la realizzazione degli obiettivi formativi. Nei diversi plessi gli utenti possono complessivamente fruire, oltre alle sezioni e alle aule, di spazi destinati ad attività specifiche: palestre, laboratori di informatica, aule di musica, laboratori artistici e per la proiezione di audiovisivi; le stesse aule scolastiche vengono utilizzate come ambienti laboratoriali. Ogni plesso è dotato di un numero variabile di LIM.

### Progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti



## ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3 di IMOLA

Via Gioberti, 1 - 40026 Imola (BO) Tel. 0542 22789 - Fax 0542 25605

C.M. BOIC845008 - C.F. 82003630371

e-mail: [boic845008@istruzione.it](mailto:boic845008@istruzione.it) - [boic845008@pec.istruzione.it](mailto:boic845008@pec.istruzione.it)

[www.ic3imola.it/](http://www.ic3imola.it/)

codice univoco dell'ufficio UFOY29



La scuola Primaria e Secondaria I grado gestiscono percorsi di potenziamento e recupero secondo le specificità del contesto in orario curricolare avvalendosi dell'organico di potenziamento.

### **Utilizzo di nuove tecnologie per la didattica**

L'Istituto sta sviluppando adeguata consapevolezza del valore aggiunto che la sussidiatura tecnologica costituisce per la didattica: le nuove tecnologie (TIC), in particolare, strumentano l'azione d'insegnamento così da poter raggiungere tutti gli alunni, consentendo loro di seguire con successo gli itinerari formativi più rispondenti alle proprie reali esigenze, ai propri livelli, ai propri tempi, ai propri modi di apprendimento. Ciò che la nostra scuola intende raggiungere attraverso le TIC resta espresso negli obiettivi che seguono:

- ✓ promuovere un cambiamento nei processi di insegnamento-apprendimento che garantisca presa in carico e rispetto delle "diversità" degli alunni;
- ✓ educare ad un uso consapevole delle tecnologie didattiche;
- ✓ sostenere i processi di alfabetizzazione e cittadinanza digitale.

Nell'ambito di una riflessione condivisa a livello collegiale si promuoverà l'esigenza di ridefinire percorsi didattici che contemplino l'autoapprendimento come esperienza supportata dalla strumentazione tecnologica, ripensando spazi e tempi di apprendimento, oltre alle prassi metodologiche, nella consapevolezza che le TIC rendono possibili modalità negoziali, interattive e collaborative di elaborazione dei saperi.

IL DIRIGENTE

F.TO PROF.SSA MARIA CRISTINA RIPPA

"Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs. 9/93